



# Curso **Crianças e Direitos da** *Natureza*

**Modalidade: Virtual (Síncrono)**  
**Carga horária total: 15 horas**





**MÓDULO 1**  
**Crianças e Natureza: olhares pedagógicos**  
**16/06**



**MÓDULO 2**  
**As crianças e os Direitos da Natureza**  
**23/06**



**MÓDULO 3**  
**Práticas pedagógicas para fortalecer essa conexão: Crianças e Direitos da Natureza**  
**30/06**





**As crianças...**

inspirações

## **A natureza e as culturas tradicionais**



**Como a água do coco  
chegou dentro do coco?**





---

LEITURAS  
BRASILEIRAS

**Escrevivências**



---

LEITURAS  
BRASILEIRAS



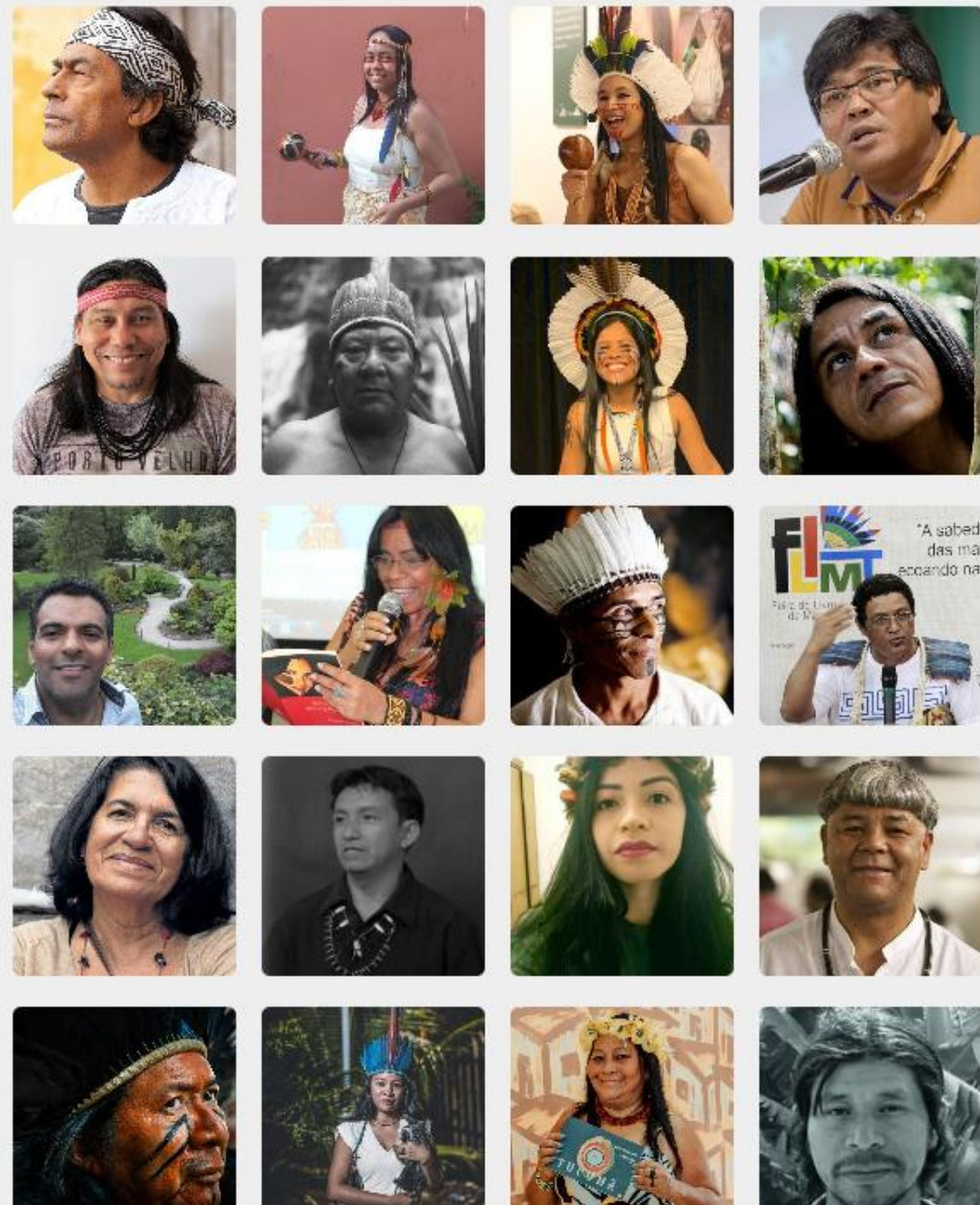
# **Bioralituras** lecturalezas





## NOSSOS AUTORES

Para conhecer as obras disponíveis passe o mouse ou clique na foto de cada autor





Buscar  
sementes  
nativas



Colocar  
adubo  
natural



Misturar  
com terra  
e água

Oficina de Agroecologia com Crianças  
**BOLINHAS DE SEMENTES**  
Uma forma divertida de promover a biodiversidade



Colocar a  
semente  
na bolinha

Jogar a  
bolinha  
nas áreas  
devastadas

<https://abai.ch/jahresbericht/cd/>

# Alguns “pedagogos”...

O meio natural é um ambiente vivo, simples e sincero. A observação da natureza, dos animais, dos minerais e das plantas **são uma fonte inesgotável para o desenvolvimento da criança**, inclusive da sua personalidade.

*Ovide Decroly*  
(1871-1932)



O **sair da sala de aula em busca da vida existente** no entorno mais próximo, valorizando a vida no campo e as práticas artesanais presentes neste meio.

Célestin Freinet  
1896 - 1966



“Eu percebi, pouco a pouco, que a sala de aula é o pior que pode acontecer, que o meio natural, constituído por uma fazenda, campos, pradarias, animais a serem cuidados, plantas a recolher, representavam o verdadeiro material intuitivo capaz de **acordar e de estimular as forças escondidas na criança**”.

Ovide Decroly



**Extra do livro**  
por Maria Farinha Filmes



“É que as crianças passaram por aqui  
com os pássaros...

A natureza lhes pertence e elas  
aproveitam...

Se as vissem subir nas árvores e se  
enfiar entre os galhos;  
se as ouvissem chilrear e rir!

Certamente jamais viram uma  
animação dessas em suas classes!

Célestin Freinet



**Paulo Freire reconhecia-nos como biófilos e afirmava que a ecologia “tem de estar presente em qualquer prática educativa de caráter social, crítico e libertador”, e deve pautar a nossa luta pelo “respeito à vida dos seres humanos, à vida nos outros animais, à vida dos pássaros, à vida dos rios e florestas”.**



ROSELI SALETE CALDART

## Os “sem terrinhas”...

A terceira matriz é “a pedagogia da terra” que constitui a relação com a terra, com o trabalho e com a produção, como processos educativos constitutivos da identidade sociocultural do movimento.

O estudo de Caldart define o **movimento social como sujeito educador**, o que nos possibilita de forma análoga no interesse deste estudo, **definir a Natureza**, também, **como um sujeito que educa**.

Pedagogia do Movimento

**Sem Terra**

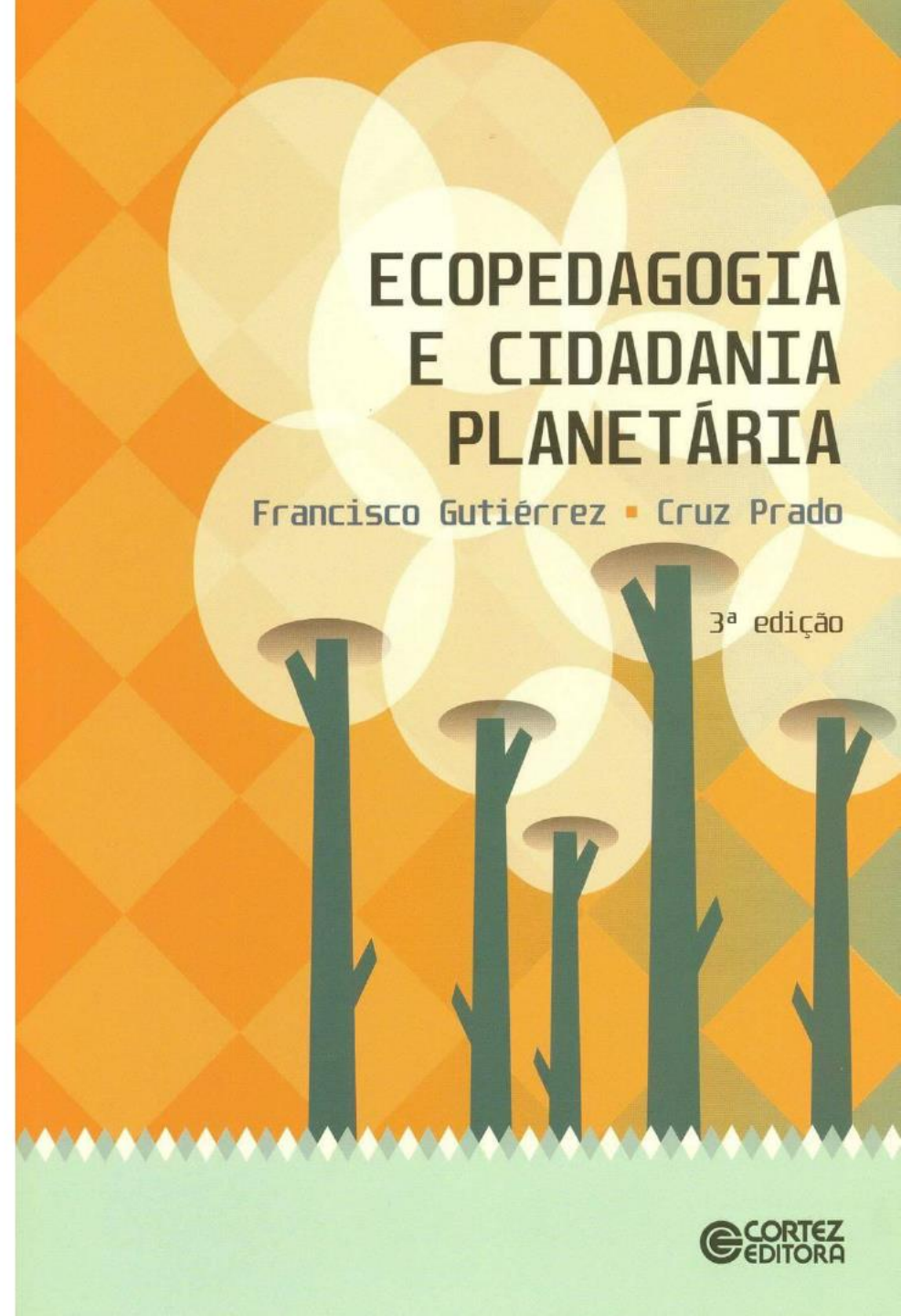
expressão  
POPULAR



# A ecopedagogia...

A ecopedagogia integra a educação ambiental como um pressuposto básico e configura-se como um movimento preocupado pela “relação saudável com o meio ambiente, mas com o **sentido** mais profundo do que fazemos com a nossa existência, a partir da vida cotidiana”

“biopedagogia”



# BRINQUEDOS DO CHÃO

A NATUREZA,  
O IMAGINÁRIO  
E O BRINCAR

GANDHY PIORSKI



A materialidade do brincar (água, terra, fogo e ar) abre caminhos que desembocam na substancialidade do imaginar. As matérias da brincadeira alcançam os sentidos da criança como o arco, as cordas do violino. Produz efeito esse encontro, um riquíssimo espectro de impressões e sentidos.

Faz trabalhar uma imaginação vital. **Uma imaginação que estabelece vínculo entre a criança e a natureza e tem capacidades específicas e maior plasticidade: é transformadora, regeneradora.**

(2016, p. 19)





“O brinquedo  
proveniente da  
experiência livre da  
criança em contato  
com a natureza é nossa  
**porta de entrada**  
rumo a essas reservas  
simbólicas da  
produção humana”  
(2016, p. 51)

Leonardo Boff

## Saber cuidar

Ética do humano - compaixão pela terra



## A cidadania planetária: “saber cuidar”

Leonardo Boff sintetiza uma cosmovisão ecológica no título “saber cuidar”, no qual integra a categoria de **sustentabilidade** e propõe um paradigma civilizatório de convivência humana com a Terra, de **cidadania** planetária.

# Cuidar da “Casa Comum”: Educação e espiritualidade ecológicas

A educação ambiental, na perspectiva da ecologia integral, deveria ajudar a “**recuperar os distintos níveis de equilíbrio ecológico:** o interior consigo mesmo, o solidário com os outros, o natural com todos os seres vivos, o espiritual com Deus” (LS, n. 210)

Papa Francisco



CARTA ENCÍCLICA

**LAUDATO SI'**

Sobre el cuidado de la casa común

PALABRA

Deus

Criação

Outro

Eu

# Transcender

atravessar, ultrapassar, transpor

AS CASAS DA  
CASA COMUM



## A criança... uma semente de cidadania ecológica (LS, n. 211)

Mostrar às crianças as feridas que temos causado no planeta (SA, n. 65)

Aprender com nossos irmãos e irmãs dos povos originários (LS, n. 183) (SA, n. 65; 73)

Mostrar que podemos ser felizes sem necessariamente consumir mais do que precisamos (LS, n. 203; 206)

Motivar as crianças para assumir o dever de cuidar da criação com pequenas ações diárias (LS, n.211)

Ajudá-las a perceber a alegria que sentimos quando partilhamos e quando partilham conosco (LS, n. 204; 208; 227)

Oportunizar que elas se sintam livres, que sintam a “verdadeira liberdade” (LS, n. 205)





# Alfabetização ecológica...

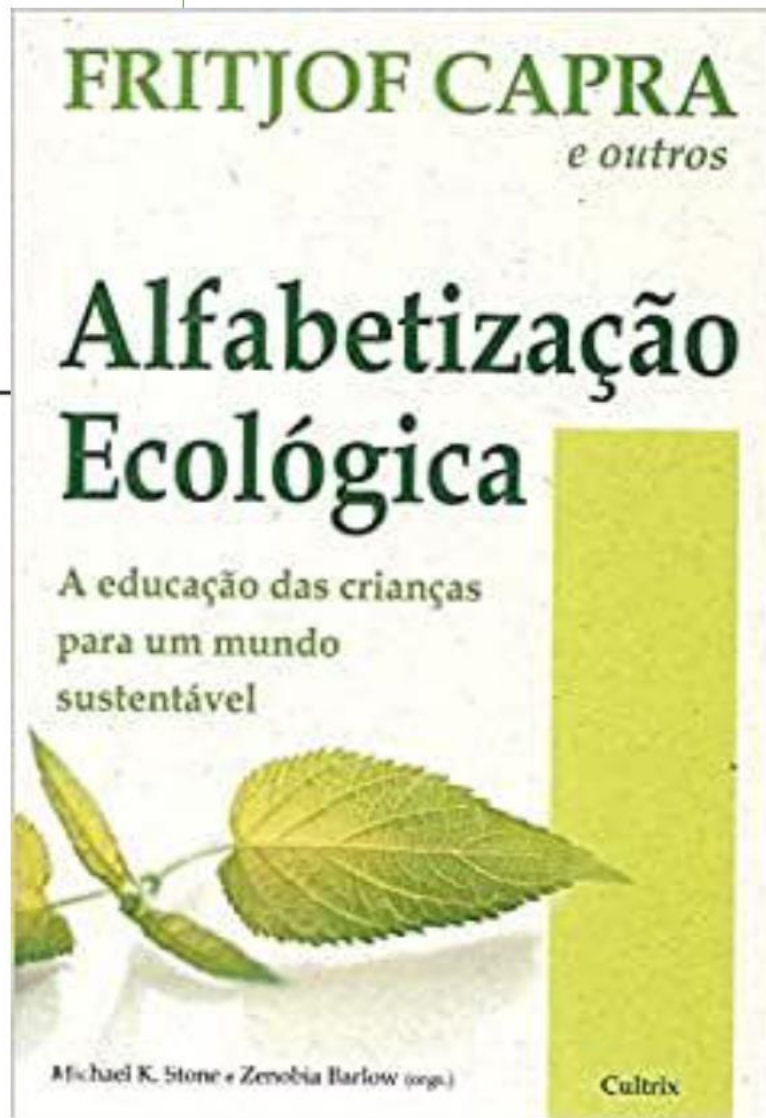
## *A TEIA DA VIDA*

UMA NOVA COMPREENSÃO CIENTÍFICA  
DOS SISTEMAS VIVOS

“crise ecológica é, em todos os  
sentidos, uma crise de educação”

Tradução  
NEWTON ROBERVAL EICHEMBERG

EDITORA CULTRIX



Descreve vários projetos de formação ecológica sobre os valores da *slow food*, da *slow school*, dos saberes das pedagogias indígenas e de experiências de educação ambiental e artísticas que ajudem as crianças a se apaixonar pelo planeta Terra e a transformarem as práticas na própria escola, em práticas mais saudáveis.

# Os saberes agroecológicos...

“Os saberes agroecológicos são uma constelação de conhecimentos, técnicas, saberes e práticas dispersas que respondem às condições ecológicas, econômicas, técnicas e culturais de cada geografia e de cada população”

enrique leff  
**saber  
ambiental**

sustentabilidade,  
racionalidade,  
complexidade,  
poder

A  
S  
M  
B  
R



# FLORESTA QUE REFRESCA





DAQUI NADA SE LEVA  
A NÃO SER RECORDAÇÃO  
NADA SE DEIXA,  
A NÃO SER PEGADAS  
NADA SE TIRA,  
A NÃO SER FOTOGRAFIAS  
E NADA SE MATA  
A NÃO SER O TEMPO

SEJA BEM-VINDO



1. As pedagogias agroecológicas recomendam que se priorizem os entornos naturais como cenários educativos e pela ***naturalização dos entornos escolares***, incluindo nas suas instalações elementos não artificiais que favoreçam a interação das crianças com o meio natural.

## 2. A agroecologia escolar sugere práticas como:

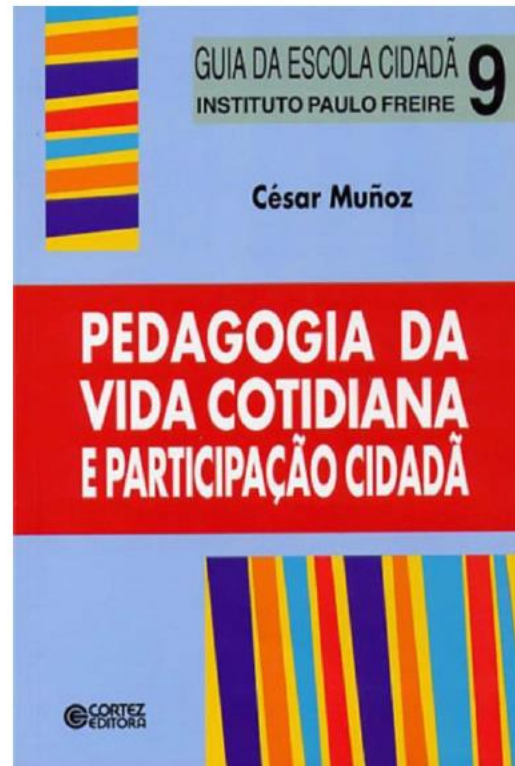
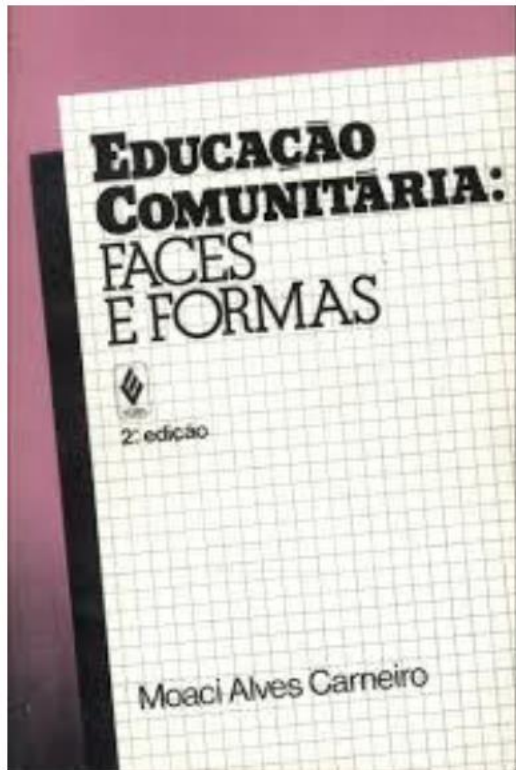
- o jogo livre e a experimentação nos diferentes ecossistemas naturais;
- a contação de histórias da natureza,
- semear cereais, hortaliças e ervas medicinais e temperos,
- cuidar da horta,
- classes de horticultura e floriculturas
- práticas agrícolas e de arborização,
- alimentação saudável, entre outras.





3. É importante compreender os **valores** que pautam as práticas agroecológicas como **“compartilhar”** o semear, o cuidar e colher; **“associar”** a criatividade com a natureza, **“envolver-se”** no mundo orgânico e **“preservar”** os saberes dos povos tradicionais, indígenas e quilombolas.

# Pensando as metodologias...



“Desde-com”

Manifesto do Dia da Terra (2020)  
“Democracia Terrestre”



**Navdanya**

Criar Hortas de Esperança  
E Hortas de Saúde



# "DEIXE UMA HORTA NASCER EM VOCÊ"



**Agroecologia  
com crianças**  
[APRENDER A...]

**CONVIVER**



- Socialização
- Espaço
- Biodiversidade
- Liberdade
- Respeito

**ENSINAR  
(agir)**



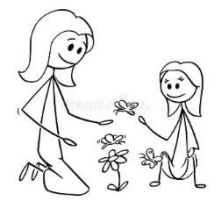
- Passar pra frente
- Cidadania
- Praticar
- Solidariedade
- Partilhar

**SENTIR**



- Intimidade (Relação de irmandade)
- Curiosidade
- Conhecimento
- Gratidão
- Meditar
- Sentidos:
  - Experimentar
  - Escutar
  - Degustar
- Caminhar

**CUIDAR**



- Plantar
- Preservar
- Compartilhar

**CRIAR**



- Brincar
- Sonhar
- Artes
- Curtir (Diversão)

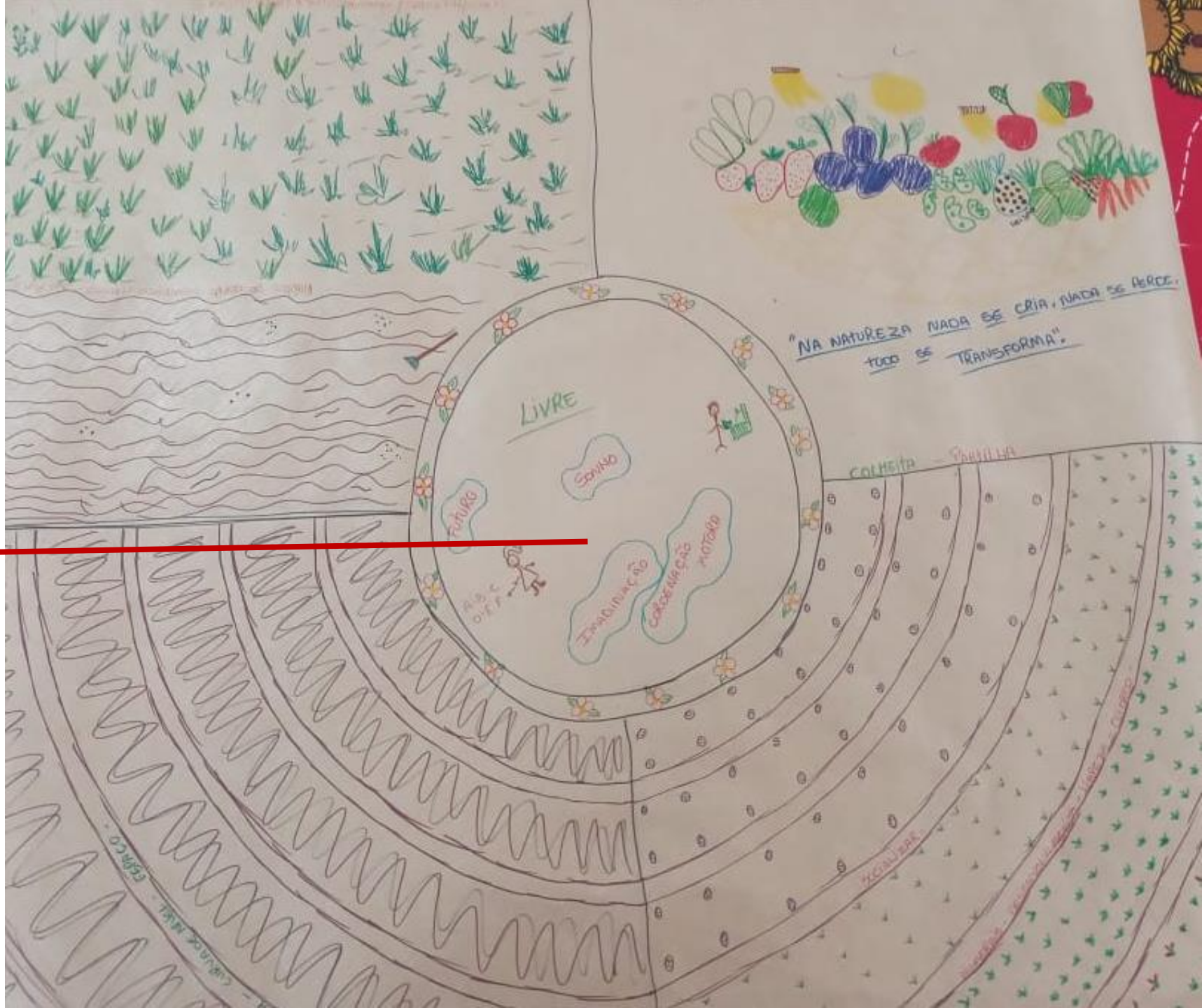
# COMO PRECISAM SER AS HORTAS PARA AS CRIANÇAS?



Canteiro da diversidade,  
da experiência

Espaço do brincar, da  
criatividade

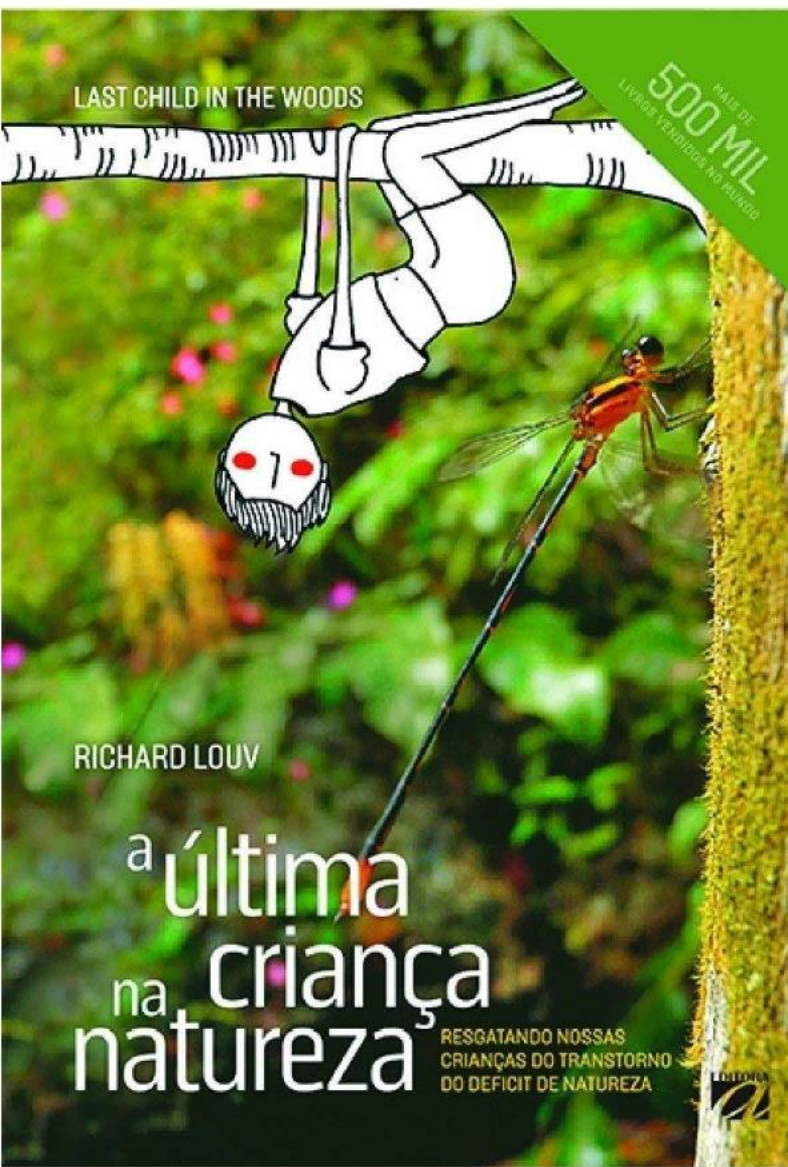
Espaço da liberdade:  
"chuva de ideias" =  
semear ideias



# COMO PRECISAM SER AS HORTAS PARA AS CRIANÇAS?

- **Horta** não é o espaço onde somente se planta, se cuida e se colhe o alimento.
- Na **Horta** existe a irmandade: ela é a casa de muitos irmãos e irmãs (espaço de saúde)
- A **Horta** como espaço de aprender juntos:
  - O que significa mato?
  - Conhecer a história e características do que plantamos
  - Conhecer saberes técnicos (adubos, tempo, calendário...)
  - Conhecer outros métodos de plantio
  - Conhecer a história das ferramentas (podemos inventar ferramentas)
  - Criar bandeja para sementes (para crianças)
- A **Horta** como espaço de “movimento”
- A **Horta** como espaço de liberdade (território da criança)
- A **Horta** como espaço de fala e de escuta
- A Horta como espaço de convivência (com o eu, com o outro...)
- A Horta como espaço de cuidar (regar como responsabilidade, expressar gratidão...)
- A Horta como espaço de arte (dança, desenho, criação...)
- “Canteiros livres” na **Horta** como espaço do brincar, de experiência...
- A **Horta** semelhante a nossa vida = processo





A falta de proximidade “pode contribuir para a formação de gerações pouco comprometidas com os problemas ambientais, pois existe uma relação estreita entre sentir-se parte do mundo natural e protegê-lo”.

“A perda de contato e alienação em relação aos ambientes naturais gerariam uma espécie de extinção da experiência, ou seja, um ciclo de desconexão e progressiva desfiliação [...], uma desconexão em relação à natureza”

Tiriba, L. e Profice, C.

inspirações

**Transtorno do  
déficit de natureza:  
o que é isso?**





inspirações

**Desemparedar as  
crianças na  
escola**

